

20. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2022/23 учебном году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 795 |
| 1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады..... | 796 |
| 1.1. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады..... | 797 |
| 1.2. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады..... | 803 |
| 2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады..... | 809 |
| 3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады..... | 814 |
| 4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады..... | 815 |
| 5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий..... | 815 |
| 5.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания..... | 816 |
| 5.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий..... | 818 |
| 6. Подведение итогов олимпиады..... | 819 |
| 7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде..... | 822 |

Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Протокол № 4 от 06.06.2022 г.).

Введение

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по физической культуре составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по физической культуре проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: выявление одаренных и талантливых школьников для последующей поддержки и развития их способностей; формирование и развитие у обучающихся мотивационного интереса к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни.

Олимпиада проводится на территории Российской Федерации.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Сроки окончания этапов олимпиады: школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября; муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Методические рекомендации включают: методические подходы к составлению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов олимпиады; принципы формирования комплектов олимпиадных заданий; необходимое материально-техническое

обеспечение для выполнения олимпиадных заданий; перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу: **nnch01@mail.ru** в центральную предметно-методическую комиссию всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Комплекты олимпиадных заданий школьного этапа формируются для 6 (шести групп) участников: мальчиков 5-6 классов, девочек 5-6 классов, юношей 7-8 классов, девушек 7-8 классов, юношей 9-11 классов и девушек 9-11 классов. В этих же группах определяются победители и призёры школьного этапа.

Школьный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех групп участников – не более 45 (сорока пяти) минут.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят: бланк заданий; бланк ответов; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, прикладная физическая культура. Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать *два-четыре* практических задания по выбору муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии школьного этапа олимпиады.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;

- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
- титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
- таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником – Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации (Приложение 1);
- второй и последующие листы содержат: поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); поле для подписи членов жюри (Приложение 2).

1.1. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады

В содержание теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам:

1. Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.

3. Специфическая направленность физического воспитания.
4. Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
7. Формы организации занятий в физическом воспитании.
8. Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
10. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
11. Методика решения частных задач физического воспитания.
12. Условия, способствующие решению задач физического воспитания.
13. Правила соревнований по видам спорта.
14. Антидопинговые правила.

Тест теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады должен содержать различные типы заданий:

А. *Задания в закрытой форме*, т. е. с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильными являются те, которые наиболее полно соответствуют смыслу утверждения.

Б. *Задания в открытой форме*, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. *Задания на соответствие (соотнесение понятий и определений)*.

Г. *Задания процессуального или алгоритмического толка*.

Д. *Задания в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и т.п.*

Е. *Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий*.

Ж. *Задания-кроссворды*.

З. *Задания-задачи*.

В задания теоретико-методического испытания на школьный этап необходимо включать максимально разнообразные по тематической направленности и типам вопросы. Примерное количество и типы заданий теоретико-методического испытания школьного этапа представлены в таблице 1.

Перед выполнением теста участники олимпиады должны ознакомиться с инструкцией, которая является обязательной составной частью теста. Она должна быть

короткой, понятной и общей для всех. В инструкции представлен обзор типов заданий, содержащихся в тесте, даны разъяснения по записи и оформлению ответов. В инструкции сообщается время, в течение которого необходимо выполнить тест.

Таблица 1. – Примерное количество и типы заданий теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады

| Участники (классы) | Типы и количество заданий | | | | | | | | Общее количество заданий |
|-----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--------------------------------|
| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | |
| 5-6 | 12-15 | 2-3 | 1 | – | – | 1 | – | – | 16-20 |
| 7-8 | 11-13 | 3-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18-22 |
| 9-11 | 10-12 | 4-5 | 2-3 | 1-2 | 1-2 | 1 | 1 | 1 | 20-27 |

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

В комплект олимпиадных заданий теоретико-методического испытания по каждой возрастной группе (классу) входит:

- титульный лист (см. пример оформления в Приложении 1);
- бланк заданий;
- бланк ответов (см. пример оформления в Приложении 2);
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий (см. пример оформления в Приложении 3).

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования и задания, содержащиеся в методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии к школьному и муниципальному этапам текущего года.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

Примеры теоретико-методических заданий различных типов.

А. Задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа.

Например. *Разновидностью какой игры является стритбол?*

а. баскетбол; б. волейбол; в. гандбол; г. пионербол

Правильный ответ: а.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов.

В волейболе мяч считается проигранным если... Отметьте все позиции.

а. игрок коснулся сетки во время игрового действия с мячом;

б. команда ударила по мячу 2 раза;

в. мяч при приеме коснулся потолка;

г. при подаче мяч пролетел над сеткой на половину соперника.

Правильный ответ: а, в.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 1,0 балл. Если в ответе содержатся неверные ответы, то каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, неправильный – минус 0,25 балла. Минимальная оценка в задании составляет 0 баллов. Ответ с исправлениями оценивается как неверный.

Б. Задания в открытой форме заключаются в дополнении основы утверждения собственной формулировкой его завершения.

Например. *Завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.*

Укажите вид спорта, в котором Николай Панин-Коломенкин завоевал звание олимпийского чемпиона.

Правильный ответ: фигурное катание.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов. Ответ с ошибками в написании слов, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ.

В. Задания на соответствие (соотнесение понятий и определений).

Например. *Сопоставьте название элемента и вида спорта, где данный элемент используется. Ответ буквами запишите в бланк ответов.*

| | | | |
|---|---------------------|---|------------------|
| 1 | «Аксель» | А | Баскетбол |
| 2 | «Захват» | Б | Вольная борьба |
| 3 | Торможение «плугом» | В | Легкая атлетика |
| 4 | «Финт» | Г | Лыжный спорт |
| 5 | «Фосбери-Флоп» | Д | Фигурное катание |

Правильный ответ: 1 - Д; 2 - Б; 3 - Г; 4 – А; 5 - В.

Критерии и методика оценивания: каждая верно указанная позиция оценивается в 1 балл, неправильная – 0 баллов. Ответы с исправлениями оцениваются как неверные.

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Например. *Расставьте в правильном порядке последовательность обучения техническому приёму баскетбола:*

1. имитация приёма;
2. закрепление в игре;
3. показ;
4. многократное повторение;
5. подводящие упражнения.

Правильный ответ: 3 5 1 4 2.

Критерии и методика оценивания: ответ, в котором содержится правильно установленная последовательность оценивается в 2 балла. Если в ответе содержится хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов. Ответ с исправлениями оценивается как неверный.

Д. Задания, связанные с перечислениями.

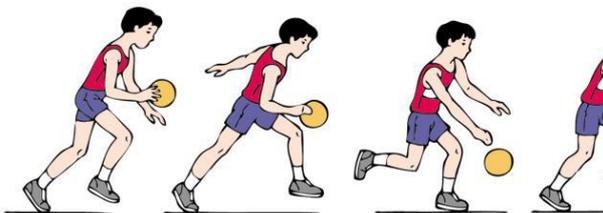
Например. *Перечислите известные Вам основные средства физического воспитания.*

Правильный ответ: физические упражнения; естественные силы природы; гигиенические факторы.

Критерии и методика оценивания: каждая верно указанная позиция оценивается в 1 балл, неправильная – 0 баллов.

Е. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).

Например. Какой технический прием игры в баскетбол изображён на рисунке. Ответ запишите в бланк ответа.



Правильный ответ: ведение мяча.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов. Ответ с ошибками в написании слов, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ.

Ж. Задание-кроссворд.

Например. Решите кроссворд, записав слова в бланке ответов.

По вертикали

1. Бег на короткую дистанцию.
2. Прибор, способный измерять интервалы времени с точностью до долей секунды.
3. Преждевременный выход со старта или попытка выйти со старта раньше установленного сигнала.
5. Легкая перекладина, устанавливаемая на специальных стойках для прыжков высоту и с шестом.

По горизонтали

4. Завершающая фаза прыжка в длину с места.
6. Легкоатлетический снаряд для метания.
7. Спортсмен-легкоатлет, бегун на длинные дистанции.

Правильный ответ:

По вертикали:

1. спринт
2. секундомер
3. фальстарт
5. планка

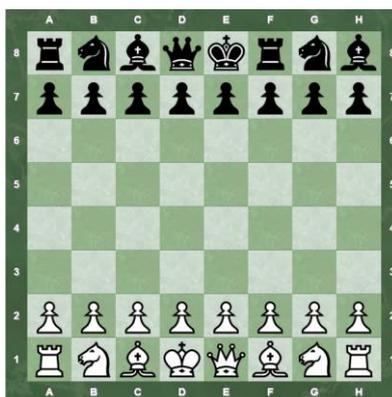
По горизонтали:

4. приземление
6. молот
7. стайер

Критерии и методика оценивания: Каждая верно указанная позиция оценивается в 1,5 балла, неправильная – 0 баллов.

З. Задания-задачи.

Например. В бланке ответов напишите название фигур, которые на шахматной доске расположены неверно?



Правильный ответ. Чёрные: слон и ладья. Белые: ферзь и король

Критерии и методика оценивания: правильное указание черных фигур оценивается в 2,5 балла, неправильное – 0 баллов. Правильное указание белых фигур оценивается в 2,5 балла, неправильное – 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответ – 5.

1.2. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить: владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении заданий.

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблицах 2 и 3 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

Таблица 2. – Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Гимнастика» (девушки)

| Элементы | Классы | | |
|---|--------|-----|------|
| | 5-6 | 7-8 | 9-11 |
| Равновесие в стойке на носках с различными положениями (движениями) рук | + | | |

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|--|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Равновесие на одной ноге, другую согнуть вперёд, носком стопы коснуться колена опорной ноги, держать | + | | |
| Равновесие на одной ноге, другую вперед (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать | | + | |
| Переднее равновесие («ласточка»), держать | | | + |
| Сед углом и сед углом, руки в стороны | | + | + |
| Стойка на лопатках | + | + | |
| Стойка на лопатках без помощи рук | | + | + |
| Мост из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев | | + | + |
| Кувырок вперёд | + | + | + |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках | | | + |
| Кувырок вперёд прыжком | | | + |
| Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь | | | + |
| Кувырок назад | + | + | + |
| Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь и вместе | | + | + |
| Прыжок вверх ноги врозь | + | + | + |
| Прыжок вверх прогнувшись | + | + | + |
| Прыжок вверх с поворотом на 180° | + | + | |
| Прыжок вверх с поворотом на 360° | | | + |
| Прыжок со сменой согнутых ног вперёд | | + | |
| Прыжок со сменой прямых ног вперёд | | | + |
| Переворот в сторону («колесо») | | + | + |
| Два переворота в сторону (два «колеса») слитно | | | + |
| Разновидности наклонов вперёд из различных и.п., держать | + | + | + |

Таблица 3. – Примерный набор *элементов* для составления задания школьного этапа по разделу «Гимнастика» (юноши)

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|---|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Равновесие в стойке на носках с различными положениями (движениями) рук | + | | |

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|--|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Равновесие на одной ноге, другую согнуть вперёд, носком стопы коснуться колена опорной ноги, держать | + | | |
| Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать | + | | |
| Переднее равновесие («ласточка»), держать | | | + |
| Фронтальное равновесие с захватом за бедро (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать | | | + |
| Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать | | | + |
| Разновидности наклонов вперёд из различных и.п., держать | + | + | + |
| Сед углом и сед углом, руки в стороны | + | + | + |
| Стойка на лопатках | + | + | + |
| Стойка на голове и руках (толчком и силой) | | + | + |
| Кувырок вперёд | + | + | + |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках | | + | |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук | | | + |
| Кувырок вперёд прыжком | | | + |
| Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь | | | + |
| Кувырок назад | + | + | + |
| Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь и вместе | | + | + |
| Прыжок вверх прогнувшись | + | + | + |
| Прыжок вверх ноги врозь | + | + | + |
| Прыжок вверх с поворотом на 180° | + | + | |
| Прыжок вверх с поворотом на 360° | | + | + |
| Прыжок со сменой согнутых ног вперёд | + | + | + |
| Прыжок со сменой прямых ног вперёд | | + | + |
| Переворот в сторону («колесо») | | + | + |
| Два переворота в сторону (два «колеса») слитно | | | + |

Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия определяет «стоимость» каждого элемента. Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение – 10 баллов.

Примеры акробатических упражнений представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. – Акробатическое упражнение 5-6 класс (девочки)

| № | Элементы и соединения | Стоимость |
|------------------------|---|-------------|
| И.п. – основная стойка | | |
| 1. | Шагом вперед, согнуть правую (левую) вперед, стопой коснуться колена опорной ноги, руки в стороны, держать | 1,0 |
| 2. | Шагом правой (левой) прыжок со сменой согнутых ног руки на пояс..... | 1,0 |
| 3. | Приставляя ногу упор присев – кувырок назад..... | 1,5 |
| 4. | Перекат назад в стойку на лопатках, держать | 1,0 |
| 5. | Перекат вперед в упор присев..... | 1,0 |
| 6. | Кувырок вперед..... | 1,5 |
| 7. | Кувырок вперед..... | 2,0 |
| 8. | Прыжок вверх прогнувшись, руки вверх..... | 1,0 |
| | | 10,0 |

Таблица 5. – Акробатическое упражнение 7-8 класс (юноши)

| № | Элементы и соединения | Стоимость |
|------------------------|---|-------------|
| И.п. – основная стойка | | |
| 1. | Шагом вперед, равновесие на правой (левой), руки в стороны («ласточка»), держать | 1,5 |
| 2. | Приставить ногу – упор присев – кувырок назад..... | 1,0 |
| 3. | Перекат назад в стойку на лопатках без помощи рук, держать | 1,5 |
| 4. | Перекат вперед в упор присев – встать, руки вверх..... | 1,0 |
| 5. | Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны – приставляя ногу повернуться спиной в сторону движения..... | 2,0 |
| 6. | Кувырок вперед..... | 1,0 |
| 7. | Кувырок вперед..... | 1,0 |
| 8. | Прыжок вверх с поворотом на 360 ⁰ | 1,0 |
| | | 10,0 |

Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол, гандбол и т. д.), а также носить комплексный характер. Примерный набор элементов для составления задания

школьного этапа по разделу «Спортивные игры» представлен в таблице 6.

Таблица 6. – Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Спортивные игры»

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|---|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| <i>Баскетбол</i> | | | |
| Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым, левым боком, спиной вперёд | + | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления | | + | + |
| Ведение – 2 шага – бросок мяча в кольцо | | + | + |
| Бросок мяча в кольцо после остановки | + | + | + |
| Штрафной бросок | | | + |
| Подбор мяча после броска | | + | + |
| Передача и ловля мяча | + | + | + |
| <i>Футбол</i> | | | |
| Передвижение без мяча | + | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления | | + | + |
| Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом правой и левой ногой | + | + | + |
| Удар мяча по воротам в движении верхом, низом, правой и левой ногой | | | + |
| Жонглирование мячом | | | + |
| <i>Флорбол</i> | | | |
| Передвижение без мяча | + | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления | | + | + |
| Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом | + | + | + |
| Удар мяча по воротам в движении верхом, низом | | + | + |
| <i>Волейбол</i> | | | |
| Нижняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону | + | + | + |
| Верхняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону | | + | + |
| Подача мяча в прыжке из зоны подачи в указанную зону | | + | + |

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|--|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Верхняя передача мяча над собой на месте | + | + | + |
| Верхняя передача мяча над собой в движении | | + | + |

Испытание по разделу «Прикладная физическая культура» может быть организовано в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой выполнение физических упражнений прикладного характера, либо в форме комплекса отдельных упражнений. В содержание испытания по разделу «Прикладная физическая культура» возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др. Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Прикладная физическая культура» (полоса препятствий) представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Примерный набор элементов для составления задания школьного этапа по разделу «Прикладная физическая культура»

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
|--|---------------|------------|-------------|
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Подтягивание из виса на высокой перекладине/ сгибание-разгибание рук в упоре лёжа | + | + | + |
| Прыжок в длину с места | + | + | + |
| Кувырок вперед | + | | |
| Два кувырка вперёд | + | + | |
| Три кувырка вперёд | | + | + |
| Бег по напольному бревну | + | + | + |
| Прыжки через скакалку | + | + | + |
| Метание мяча в цель | + | + | + |
| Перенос набивных мячей (дев. – 1 кг, юн. – 2 кг) | + | + | + |
| Бег «змейкой» | + | + | + |
| Бег через координационную лестницу | + | + | + |
| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | | |
| | <i>5-6</i> | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Челночный бег | + | + | + |
| Броски набивного мяча из различных положений в цель и на дальность | | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Прыжки через препятствия высотой до 0,5 м | | + | + |
| Ползание под препятствием высотой 0,5 м, длиной 5-10 м | + | + | + |
| Стрельба из электронного оружия | | + | + |

В комплект олимпиадных заданий практического испытания олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят: программа практического испытания, регламент его проведения, схема испытания (при необходимости), критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады

Основные принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады соответствуют аналогичным принципам и подходам школьного этапа, приведённым в п. 1. при этом следует учитывать ряд отличий.

Для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 (четыре группы): юноши 7-8 классов, девушки 7-8 классов, юноши 9-11 классов и девушки 9-11 классов. В этих же группах определяются победители и призёры муниципального этапа.

В содержание теоретико-методического испытания на муниципальном этапе необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов

Примерное количество и типы заданий муниципального этапа представлены в таблице 8.

Таблица 8. – Примерное количество и типы заданий теоретико-методического испытания муниципального этапа олимпиады

| Участники (классы) | Типы и количество заданий | | | | | | | | Количество заданий |
|-----------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----------------------|
| | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | |
| 7-8 | 15-18 | 3-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25-28 |
| 9-11 | 14-15 | 5-6 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1 | 1 | 1 | 25-30 |

Практические задания муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблицах 9 и 10 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

Таблица 9. – Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «Гимнастика» (девушки)

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|--|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать | + | |
| Переднее равновесие («ласточка»), держать | | + |
| Сед углом, руки в стороны | | + |
| Стойка на лопатках | + | |
| Стойка на лопатках без помощи рук | + | + |
| Мост из положения лёжа – поворот направо (налево) кругом в упор присев | + | + |
| Кувырок вперёд | + | + |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках | | + |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук | | + |
| Кувырок вперёд прыжком | | + |
| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь | + | + |
| Кувырок назад | + | + |
| Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь и вместе | + | + |
| Прыжок вверх ноги врозь | + | + |
| Прыжок со сменой согнутых ног («козлик») | + | |
| Прыжок со сменой прямых ног («ножницы») | | + |
| Прыжок вверх с поворотом на 180° | + | |
| Прыжок вверх с поворотом на 360° | + | + |

Таблица 10. – Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «Гимнастика» (юноши)

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|---|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать | + | |
| Переднее равновесие («ласточка»), держать | + | + |
| Фронтальное равновесие с захватом за бедро (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать | | + |
| Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать | | + |
| Разновидности наклонов вперёд из различных и.п., держать | + | + |
| Сед углом, руки в стороны | + | + |
| Стойка на лопатках | + | + |
| Стойка на лопатках без помощи рук | + | + |
| Стойка на голове и руках (толчком и силой) | + | + |
| Кувырок вперёд | + | + |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках | + | |
| Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук | | + |
| Кувырок вперёд прыжком | + | + |
| Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь | | + |
| Кувырок назад | + | + |
| Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь | + | |
| Кувырок назад в упор стоя согнувшись | + | + |
| Кувырок назад через стойку на руках, обозначить | | + |
| Прыжок вверх ноги врозь | + | + |
| Прыжок вверх с поворотом на 180° | + | + |
| Прыжок вверх с поворотом на 360° | + | + |
| Прыжок со сменой согнутых ног вперёд | + | + |
| Прыжок со сменой прямых ног вперёд | + | + |
| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Переворот в сторону («колесо») | + | + |
| Два переворота в сторону (два «колеса») слитно | + | + |

Региональная предметно-методическая комиссия определяет «стоимость» каждого элемента. Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение – 10 баллов.

Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т. д.), а также носить комплексный характер. Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «Спортивные игры» представлен в таблице 11.

Таблица 11. – Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «Спортивные игры»

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|---|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| <i>Баскетбол</i> | | |
| Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым, левым боком, спиной вперёд | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления | + | + |
| Ведение – 2 шага – бросок мяча в кольцо | + | + |
| Бросок мяча в кольцо после остановки | + | + |
| Штрафной бросок | + | + |
| Подбор мяча после броска | + | + |
| Передача и ловля мяча | + | + |
| <i>Футбол</i> | | |
| Передвижение без мяча | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + |
| Ведение мяча с изменением направления | + | + |
| Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом правой и левой ногой | + | + |
| Удар мяча по воротам в движении верхом, низом, правой и левой ногой | + | + |
| Жонглирование мячом | + | + |
| <i>Флорбол</i> | | |
| Передвижение без мяча | + | + |
| Ведение мяча по прямой | + | + |

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|--|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Ведение мяча с изменением направления | + | + |
| Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом | + | + |
| Удар мяча по воротам в движении верхом, низом | + | + |
| <i>Волейбол</i> | | |
| Нижняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону | + | + |
| Верхняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону | + | + |
| Подача мяча в прыжке из зоны подачи в указанную зону | + | + |
| Верхняя передача мяча над собой на месте | + | + |
| Верхняя передача мяча над собой в движении | + | + |

Испытание по разделу «*Прикладная физическая культура*» может быть организовано в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой выполнение физических упражнений прикладного характера, либо в форме комплекса отдельных упражнений. В содержание испытания по разделу «*Прикладная физическая культура*» возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др.

Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «*Прикладная физическая культура*» представлен в таблице 12.

Таблица 12. – Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «*Прикладная физическая культура*»

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|--|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Подтягивание из виса на высокой перекладине/ сгибание-разгибание рук в упоре лёжа | + | + |
| Прыжок в длину с места | + | + |
| 2 кувырка вперёд | + | + |
| 3 кувырка вперёд | + | + |
| Бег по бревну (напольному и/или высокому) | + | + |
| Прыжки через скакалку | + | + |
| Метание мяча в цель | + | + |
| Перенос набивных мячей (дев. – 1 кг, юн. – 2 кг) | + | + |
| Бег змейкой | + | + |
| Бег через координационную лестницу | + | + |

| <i>Элементы</i> | <i>Классы</i> | |
|--|---------------|-------------|
| | <i>7-8</i> | <i>9-11</i> |
| Челночный бег | + | + |
| Броски набивного мяча из различных положений в цель и на дальность | + | + |
| Прыжки с изменением направления («кочки») | + | + |
| Прыжки через препятствия высотой до 0,5 м | + | + |
| Ползание под препятствием высотой 0,5 м, длиной 5–10 м | + | + |
| Стрельба из электронного оружия | + | + |

Примерами заданий могут служить практические задания региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий (вопросником), бланком ответов, при необходимости черновиком.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

Практические испытания. Для проведения практических испытаний школьного и муниципального этапов, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки

должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, ворота для флорбола, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м (200 м) по кругу или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);

- легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре;

- компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

Комплект материалов практической части олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее чем за 2 дня до начала испытаний, задания теоретико-методического испытания – в день проведения соответствующего этапа олимпиады.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады **НЕ допускается** использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовленности участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

– по всем теоретическим и практическим заданиям проводить начисление баллов целыми, а не дробными числами;

– размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

5.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы (табл. 13).

Таблица 13. – Примерная система оценивания качества выполнения теоретико-методического задания

| Типы заданий | Критерии и методика оценивания |
|--|--|
| Задания в закрытой форме | Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов |
| Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов | Полный правильный ответ оценивается в 1 балл, если в ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся + 0,25 балла, за неправильный – 0 баллов или минус 0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов |
| Задания в открытой форме | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов |
| Задания на соответствие | Каждый правильный ответ оценивается в 0,5-1 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов |
| Задания процессуального или алгоритмического | Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1-2 балла, неправильное |

| Типы заданий | Критерии и методика оценивания |
|--------------------------------------|--|
| толка | решение – в 0 баллов |
| Задания, предполагающие перечисление | В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5-1 балл (квалифицированная оценка) |
| Задания с иллюстрациями | Каждое верно описанное изображение оценивается в 0,5-1,5 балла |
| Задания-кроссворды | Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 2 балла, неправильный ответ – в 0 баллов |
| Задания-задачи | Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3-4 балла (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ. Критерии оценивания разрабатывает предметно-методическая комиссия |

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд.

Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

1 балл · 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла · 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла · 3 = 12 баллов (на соответствие);

3 балла · 2 = 6 баллов (на перечисление);

3 балла · 1 = 3 балла (с иллюстрациями);

2 балла · 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

5.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна **10 баллов**.

Требования к спортивной форме. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** баллов с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки.

При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в

зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за невыполнение или нарушение техники отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

6. Подведение итогов олимпиады

В общем зачёте школьного и муниципального этапов олимпиады определяются победители и призёры. Итоги подводятся отдельно для юношей и девушек по группам: мальчики 5-6 классы, девочки 5-6 классы, юноши 7-8 классы, девушки 7-8 классы, юноши 9-11 классы и девушки 9-11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100-балльную систему оценки результатов участников олимпиады, т.е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} \quad (1)$$

$$X_i = \frac{K * M}{N_i} \quad (2)$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i = 33$) из 53 максимально возможных ($M = 53$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию – 20 баллов ($K = 20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i , K и M и получаем «зачётный» балл: $X_i = 20 \cdot 33 / 53 = 12,45$ балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере – 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20.

Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при $N_i = 53,7$ с (личный результат участника), $M = 44,1$ с (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем:

$$\frac{40 \times 44,1}{53,7} = 32,84 \text{ (б.)}$$

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере – 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40).

«Зачётный» балл по гимнастике (акробатике) рассчитывается по формуле (3):

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} \quad (3)$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – лучший результат в испытании.

Например, при $N_i = 8,7$ балла (личный результат участника), $M = 9,7$ балла (лучший результат в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем.

$$\frac{40 \times 8,7}{9,7} = 35,87 \text{ (б.)}$$

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного и муниципального этапов, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

На школьном этапе в каждой образовательной организации определяются победители и призёры. Не допускается подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основании сопоставления результатов, участников из различных образовательных организаций.

Организатор школьного и муниципального этапов утверждает результаты (рейтинг победителей и рейтинг призёров) и публикует их на своем официальном сайте в Интернете, в том числе протоколы жюри школьного и муниципального этапов олимпиады и олимпиадные работы победителей и призёров школьного и муниципального этапов олимпиады.

7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. – 96 с.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. : ил.
18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
19. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
20. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.
21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
23. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
24. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
25. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
26. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

28. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.
5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт
7. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека
8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> правила игры в футбол 2019/20
11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/ Правила игры. Гандбол в зале.
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.
13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021).

Пример оформления бланка ответов

Всероссийская олимпиада школьников
по предмету «Физическая культура»

_____ этап 20__ - 20__ учебный год
_____ класс

Шифр _____

БЛАНК ОТВЕТОВ

| № вопроса | Варианты ответов | | | | № вопроса | Варианты ответов | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|-----------|------------------|---|---|---|
| 1 | а | б | в | г | 6 | а | б | в | г |
| 2 | а | б | в | г | 7 | а | б | в | г |
| 3 | а | б | в | г | 8 | а | б | в | г |
| 4 | а | б | в | г | 9 | а | б | в | г |
| 5 | а | б | в | г | 10 | а | б | в | г |

11. _____
12. _____
13. _____

14.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л |
| | | | | | | | | | | |

Задание-задача

15. Решение.

Ответ. _____

Оценка (слагаемые и сумма баллов) _____

Подписи и ФИО членов жюри _____

**Пример оформления критериев и методики оценивания
теоретико-методического задания**

Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»
Теоретико-методическое задание
Школьный этап 2022/23 учебный год
9-11 классы

Критерии и методика оценивания

| № задания | Правильный ответ | Количество баллов, критерии оценивания |
|--|--|---|
| 1 | в | Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. Ответ с исправлениями оценивается как неверный. |
| 2 | в | |
| ... | | |
| 12 | а, б, в | Полный правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. Если в ответе содержится хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным. |
| ... | | |
| <i>Максимальная оценка за группу заданий №№ 1–14 – 14,0 баллов</i> | | |
| 15 | замена | Правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов. Ответы с орфографическими ошибками, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ. |
| ... | | |
| <i>Максимальная оценка за группу заданий №№ 15–17 – 6,0 баллов</i> | | |
| 18 | А. горные лыжи или горнолыжный спорт Б. биатлон В. лыжные гонки Г. следж-хоккей Д. кёрлинг на колясках | Каждое верно описанное графическое изображение оценивается в 2,0 балла, неверный ответ – 0 баллов. Ответы с орфографическими ошибками, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ. |
| <i>Максимальная оценка за группу заданий № 18 – 10,0 баллов</i> | | |
| 19 | 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В | Каждая верно указанная позиция оценивается в 1 балл, неправильная – 0 баллов. Ответ с исправлениями оценивается как неверный. |
| <i>Максимальная оценка за группу заданий № 19 – 6,0 баллов</i> | | |

Итоговая оценка представляется суммой баллов оценки выполненных заданий

| | |
|---|-------------|
| Задания в закрытой группе №№ 1–14 | 14,0 баллов |
| Задания в открытой группе №№ 15-17 | 6,0 баллов |
| Задания с графическим изображением № 18 | 10,0 баллов |
| Задания на соответствие № 19 | 6,0 баллов |

Максимальная оценка результата участника 9-11 классов в теоретико-методическом испытании определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 36 баллов. Далее полученный результат пересчитывается по формуле в «зачетный» балл.